

INOVASI MODEL PEMBELAJARAN

Arsita Wahyuningsih¹, Alfiatur Rohmah Arrum²

¹Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

²Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Email: arsita820@gmail.com, alfiaturrohmah29@gmail.com

ABSTRAK

Pendidikan sangatlah penting untuk suatu negara karena dapat meningkatkan taraf hidup suatu bangsa. Untuk meningkatkan taraf hidup suatu bangsa diperlukan peningkatan kualitas pendidikan yang berguna untuk menghadapi perubahan kehidupan. Dalam meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah yang harus dilakukan yaitu dengan mendesain pembelajaran dan membuat model – model pembelajaran yang serba kreatif dan inovatif. Dalam mengajarkan pada tingkat dasar harus memahami tahapan peserta didik untuk menyesuaikan dengan perkembangan otaknya. Karena dengan memahami tahapan peserta didik dengan baik dan benar maka pembelajaran yang diberikan guru kepada peserta didik dapat diterima dengan mudah. Tahapan peserta didik di usia SD/MI (7-12 tahun) yaitu pada tahap operasional konkret. Pada tahap ini peserta didik lebih mampu memecahkan masalah yang bersifat nyata melalui melihat, merasakan, dan melakukan sesuatu secara langsung (Fahyuni & Istikomah, 2016). Pengalaman yang dilakukan anak secara nyata akan membantu memahami konsep pelajaran dengan mudah.

Resume:

Pembelajaran adalah Interaksi antara pendidik dan peserta didik dengan menggunakan sumber belajar dalam suatu lingkungan pembelajaran.

A. Konsep Belajar Aktif

Teori Jean Piaget mengatakan bahwa belajar berkaitan dengan pembentukan dan perkembangan skema

1. Tiga ruangan yang nyaman dipakai saat pembelajaran
 - a. Gazebo
 - b. Aula
 - c. Kelas yang banyak gambaran, lukisan atau karyanya siswa
2. Tiga metode pembelajaran yang tidak membosankan
 - a. Belajar sambil bermain
 - b. Belajar sambil ditontonin video pembelajaran
 - c. Mengajar dengan menggunakan media pembelajaran seperti APE

B. Contoh Model Belajar Yang Inovatif

1. Ceramah

Ceramah adalah penyampaian informasi yang dilakukan dengan lisan, yang biasanya dilakukan guru untuk mengajar muridnya, dengan metode ceramah ini memudahkan peserta didik untuk memahami pembicaraan guru. Selain itu metode ini bisa menjadikan suasana kelas lebih tenang dan kondusif.

2. Diskusi

Diskusi yaitu aktivitas yang terdiri dari 2 orang atau lebih bertujuan untuk bertukar informasi, membahas topik atau masalah, untuk mencari jawaban atau pemecahan masalah dari segala aspek

3. Bermain Peran

Bermain peran merupakan suatu bentuk kegiatan permainan yang menyenangkan dan berguna untuk menjelaskan perasaan, sikap, tingkah laku dan nilai yang bertujuan untuk menghayati perasaan dan sudut pandang seseorang dengan cara berpikir yang baik. Bermain peran biasanya digunakan guru untuk main drama

4. Simulasi

Metode simulasi adalah salah satu metode pembelajaran yang memberikan penyajian berupa pembelajaran dengan menggunakan situasi maupun suatu proses yang nyata. Pada metode jenis ini peserta didik di diminta untuk selalu aktif dalam melakukan interaksi dengan situasi yang ada disekitar lingkungannya mereka. metode simulasi ini bertujuan untuk membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan dalam berinteraksi antar sesama teman

5. Praktek

Praktek yaitu pembelajaran untuk memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mendapatkan pengalaman secara langsung dan dengan metode ini bisa membuat siswa senang karena siswa bisa tau secara nyatanya dan mampu mengamati, memahami, membandingkan dan memecahkan masuatu masalah yang ada pada praktek tersebut

C. Inovasi Pembelajaran Kuantum

1. Pengertian inovasi pembelajaran

Inovasi pembelajaran merupakan proses belajar yang dilakukan peserta didik dengan cara direncanakan, dikembangkan dan dikelola secara kreatif, dinamis, dengan menerapkan pendekatan multi kearah yang lebih baik, guna membuat suasana dan proses pembelajaran yang mendukung bagi siswa. Pembelajaran kuantum menjadi salah satu pola, strategi, dan pendekatan pembelajaran khususnya yang berkaitan dengan mengelola system dan mengembangkandalam pembelajaran sehingga guru bisa menciptakan suasana pembelajaran yang efektif, menyenangkan, membuat peserta didik semangat selain itu keterampilan guru dalam merencanakan juga diperlukan, (Kaifa, 1999). Ada 2 konsep yang dipakai pada pembelajaran kuantum :

- a. Percepatan belajar yang melalui usaha sadar untuk membrantas hambatan-hambatan pada pembelajaran tradisional
- b. Fasilitas belajar agar mempermudah peserta didik untuk belajar

2. Prinsip dan Strategi Pembelajaran Kuantum

Model pembelajaran kuantum memiliki beberapa prinsip diantaranya yaitu : segalanya berbicara, segalanya bertujuan, pengalaman sebelum pemberian nama, akui setiap usaha, dan rayakan. Semua itu merupakan suatu konsep utama pada pembelajaran kuantum agar dapat mewujudkan suatu energi pada guru dan peserta didik dalam proses percepatan belajar, juga dapat mempermudah peserta didik belajar.

Rancangan pembelajaran kuantum yang dapat dikembangkan terdiri dari tiga bagian meliputi: pengembangan konteks, pengembangan konten, dan pengembangan strategi atau pendekatan pembelajaran. Pada pembelajaran kuantum yang dimaksud konteks dan Dimensi pengembangan konteks yaitu suasana belajar yang menyenangkan, landasan yang kukuh, lingkungan yang mendukung dan rancangan belajar yang dinamis. Dari Keempat unsur ini merupakan interaksi kekuatan yang mendukung kesuksesan belajar yang optimal.

D. Inovasi Pembelajaran Kompetensi

Pada dasarnya semua peserta didik sudah mempunyai bekal pengetahuan. Pengetahuan tersebut diperoleh dari kebiasaan berbagai interaksi dengan anggota keluarganya, pergaulan dengan sesama temannya, dan dengan lingkungan hidupnya serta berbagai sumber bahan ajar seperti tontonan dari televisi, radio, internet, dan banyak pengetahuan dan informasi yang diperoleh (Nurdyansyah & Widodo, 2015).

Pembelajaran kompetensi ialah pembelajaran dimana peserta didik sebagai subjek belajar yang memegang peranan utama, sehingga dalam setting proses belajar mengajar peserta didik dituntut kreativitas secara penuh bahkan secara individual mempelajari bahan pelajaran Dengan demikian peranan guru di sini sebagai fasilitator, manage berbagai sumber dan fasilitas untuk dipelajari peserta didik.

E. Inovasi Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran dikatakan berkualitas ialah pembelajaran yang memberikan pengalaman belajar yang berharga dan benuansa lain kepada peserta didik. Pembelajaran yang memberikan pengalaman yaitu berupa pendekatan yang menonjolkan keaktifan peserta didik dalam melakukan sesuatu sehingga peserta didik dapat terbenam dan larut dalam rasa keingintahuan yang lebih jauh. Salah satu inovasi pembelajaran kontekstual akan membicarakan bagaimana Peserta didik menjadi seseorang yang akrab dengan lingkungan dimana, apa, dan siapa sebenarnya dirinya itu. Pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) adalah suatu pembelajaran yang menonjolkan kepada proses keikutsertaan peserta didik secara menyeluruh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata sehingga mendorong peserta didik untuk dapat menerapkannya dalam kehidupan mereka.

REFERENCES

- Abidin, M., Nurdyansyah, N., & Hidayatulloh, H. (2020). The Principal's Performance as a Supervisor in Improving Teacher Professionalism. *Proceeding of The ICECRS*, 5.
- Aini, N., & Nurdyansyah, N. (2020). Application of Role Playing Methods in Indonesian Language Subjects in Class 2 of Elementary Schools. *Indonesian Journal of Education Methods Development*, 9(1).
- Aini, N., & Nurdyansyah, N. (2020). Application of Role Playing Methods in Indonesian Language Subjects in Class 2 of Elementary Schools. *Indonesian Journal of Education Methods Development*, 9(1).
- Amiruddin, I., Nurdyansyah, N., & Churahman, T. (2020). Santri Leadership Patterns in Organizing in Islamic Union Islamic Boarding School (PERSIS) Bangil. *Proceeding of The ICECRS*, 5.
- Ans, L., Nurdyansyah, N., & Fahyuni, E. F. (2020). Strategies of Communicative Arabic Language Mastery Based on Lughawiyah at Ma'had Umar Bin Al-Khattab Surabaya. *Proceeding of The ICECRS*, 7.
- Arifin, M. B. U. B., & Nurdyansyah, R. I., & Fauji, I. (2019). Teaching media of fiqh magazine model to improve prayer understanding in primary school students. *Universal Journal of Educational Research*, 7(8), 1820-1825.
- Arifin, M. B. U. B., Nurdyansyah, N., & Rais, P. (2018, January). An Evaluation of Graduate Competency in Elementary School. In *1st International Conference on Intellectuals' Global Responsibility (ICIGR 2017)* (pp. 95-97). Atlantis Press.
- Arifin, M., By, B. U., & Nurdyansyah, N. (2018). Buku Ajar Metodologi Penelitian Pendidikan.
- Asfiati, M., Nurdyansyah, N., & Wahyuni, A. (2020). The Urgency of Supervision on the Performance of PAUD Al Muttaqin Plus Gempol Pasuruan. *Proceeding of The ICECRS*, 5.
- Bahak Udin By Arifin, M., Rais, P., & Nurdyansyah, N. (2017). *An Evaluation of Graduate Competency in Elementary School*. Atlantis Press. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR)*, volume 125
- Eni Fariyatul Fahyuni, E. F. F., & Nurdyansyah, N. (2019). Inovasi Pembelajaran PAI SD/SMP/SMA (Teori dan Praktik).
- Fauziah, U., Hidayatulloh, H., & Oktafia, R. (2020). The Importance of Financial Roles in Optimizing Laboratory Facilities. *Proceeding of The ICECRS*, 5.
- Furqon, F., & Nurdyansyah, N. (2020). Principal's Strategy in Forming Students' Religious Character (Case Study at SD Muhammadiyah 1 Sedati, Sidoarjo). *Proceeding of The ICECRS*, 5.
- Handayani, S. T., Fauziah, Y., & Fahyuni, E. F. (2020). Application of Problem Solving in Indonesian Language Subjects at Muhammadiyah 2 Middle School in Taman. *Proceeding of The ICECRS*, 6.
- Handoyo, M., Nurdyansyah, N., & Haryanto, B. (2020). Marketing Strategy of New Schools in the Selection of New Students at AL Zamzam Sukodono Islamic Elementary School. *Proceeding of The ICECRS*, 7.
- Hanim, F., Nurdyansyah, N., & Ruchana, S. (2020). Effect of Pedagogical Competence and Work Motivation on the Performance of Educators in SMP Muhammadiyah 4 Gempol. *Proceeding of The ICECRS*, 6.
- Hidayat, F. A., Nurdyansyah, N., & Ruchana, S. (2020). Classical Learning Analysis Pondok Modern Darussalam Gontor in Improving Superior School Management. *Proceeding of The ICECRS*, 6.
- Indrayani, I., Nurdyansyah, N., & Ruchana, S. (2020). School Development Strategies in Improving the Quality of Human Resources at Elkisi High School. *Proceeding of The ICECRS*, 6.

- Istiqomah, I., Nurdyansyah, N., Fahyuni, E. F., & Anshori, I. (2020). Analysis of Supervision Results of Teacher's Performance in Developing Quality of Islamic Education Institutions. *Proceeding of The ICECRS*, 6.
- Kusuma, A. D. K., Nurdyansyah, N., & Fahyuni, E. F. (2020). Sharia Marketing Strategy in Attracting the Interest of Students of SD Muhammadiyah Satu Sedati, Sidoarjo. *Proceeding of The ICECRS*, 7.
- Mu'alimin, M. A. (2019). Application of Classroom Response Systems (CRS): Study to Measure Student Learning Outcome. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 14(14), 132-142.
- Muhammad, M., & Nurdyansyah, N. (2015). *Pendekatan Pembelajaran Saintifik*. Sidoarjo: Nizamia learning center.
- Nizar, A., Nurdyansyah, N., & Wahyuni, A. (2020). Quality Management of Islamic Education in Hasan Langgulung's Perspective. *Proceeding of The ICECRS*, 6.
- Nurdyansyah, K. S. M. T., Fahyuni, E. F., Rudyanto, H. E., & Daud, N. (2021). A NEW MODEL ORIENTED ON THE VALUES OF SCIENCE, ISLAMIC, AND PROBLEM-SOLVING IN ELEMENTARY SCHOOLS. *Psychology and Education Journal*, 58(2), 2668-2679.
- Nurdyansyah, N. (2015). *Model Social Reconstruction Sebagai Pendidikan Anti-Korupsi Pada Pelajaran Tematik di Madrasah Ibtida'iyah Muhammadiyah 1 Pare*. Halaqa, 14(1).
- Nurdyansyah, N. (2016). *Developing ICT-Based Learning Model to Improve Learning Outcomes IPA of SD Fish Market in Sidoarjo*. Jurnal TEKPEN, 1(2).
- Nurdyansyah, N. (2017). *Sumber Daya dalam Teknologi Pendidikan*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Nurdyansyah, N. (2018). Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Pelajaran IPA Materi Komponen Ekosistem. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*.
- Nurdyansyah, N. (2018). *Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alam bagi Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Nurdyansyah, N. (2018). *Peningkatan Moral Berbasis Islamic Math Character*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Nurdyansyah, N. (2019). Teaching Media Design Innovation Using Computer Application with Scientific Approach. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 9(3), 373-382.
- Nurdyansyah, N. (2020). A New Model Oriented on The Values of Science, Islamic, and Problem-Solving in Elementary Schools. *Hamdard Islamicus*, 43(S. 2), 2870-2884.
- Nurdyansyah, N., & Aini, Q. (2017). Peran Teknologi Pendidikan Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas Iii Di Mi Ma'arif Pademonegoro Sukodono. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(1), 124-140.
- Nurdyansyah, N., & Churrahman, T. (2020). Implementation of the Arabic Language Habituation Program in Improving Academic Achievement of Students in SMP Muhammadiyah 9 Tanggulangin Boarding School. *Proceeding of The ICECRS*, 6.
- Nurdyansyah, N., & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia learning center.
- Nurdyansyah, N., & Fitriyani, T. (2018). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Pada Madrasah Ibtidaiyah*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Nurdyansyah, N., & Lestari, R. P. (2018). *Pembiasaan Karakter Islam Dalam Pengembangan Buku Ajar Bahasa Jawa Piwulang 5 Pengalamanku Kelas I MI Nurur Rohmah Jasem Sidoarjo*. MIDA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam, 1(2).

- Nurdyansyah, N., & Nyong, E. T. I. S. (2020). Implementation of Home Visite Program in Overcoming Student Learning Problems in SD Muhammadiyah 1 Pucanganom Sidoarjo. *Proceeding of The ICECRS*, 6.
- Nurdyansyah, N., Arifin, M. B. U. B., & Rosid, M. A. (2021). PENGEMBANGAN MEDIA ALAT PERAGA EDUKATIF INTERAKTIF (APEI) LABORATORIUM BENGKEL BELAJAR BERBASIS CUSTOM BY USER. *Educate: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 6(1), 54-71.
- Nurdyansyah, N., Istikomah, I., & Astutik, I. R. I. (2020). Modifikasi Kurikulum Sekolah Inklusi Berbasis Aplikasi On-Line. *TADARUS*, 9(2).
- Nurdyansyah, N., Mandarani, V., & Rais, P. (2020). How to Make Use of Animation to Improve Primary School Students' English Achievement?. *JEES (Journal of English Educators Society)*, 5(1), 53-59.
- Nurdyansyah, N., Rais, P., & Aini, Q. (2017). *The Role of Education Technology in Mathematic of Third Grade Students in MI Ma'arif Pademonegoro Sukodono*. *Madrosatuna: Journal of Islamic Elementary School*, 1(1), 37-46.
- Nurdyansyah, N., Sugiarto, R., & Rais, P. (2018). Pengembangan Buku Ajar Berbasis Majalah Anak Materi Wudlu Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 2(2), 201-212.
- Nurdyansyah, Nurdyansyah. "Media Pembelajaran Inovatif." (2019): 1-2.
- Nurdyansyah, N., & Andiek, W. (2015). Inovasi teknologi pembelajaran. Sidoarjo: Nizamia learning center.
- Nurdyansyah, N., & Andiek, W. (2017). *Manajemen Sekolah Berbasis ICT*. Sidoarjo: Nizamia learning center.
- Nuryanti, N., Nurdyansyah, N., & Fahyuni, E. F. Whatsapp Group-Based Learning Analysis On Achievement And Learning Difficulties Of Elementary School Students. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(1), 251-262.
- Rizkiyah, R., Istikomah, I., & Nurdyansyah, N. (2020). Strategies to Build a Branding School in Efforts to Improve the Competitiveness of Islamic Education Institutions. *Proceeding of The ICECRS*, 7.
- Rojii, M., Istikomah, I., & Hidayatulloh, H. (2020). Implementation of Madrasah Diniyah as Strengthening Islamic Education Curriculum at SD Khazanah Ilmu. *Proceeding of The ICECRS*, 6.
- Santoso, F. W., Nurdyansyah, N., & Churrahman, T. (2020). The Effect of Teacher's Social Competence on Increasing Human Resources at SMP Muhammadiyah 9 Tanggulangin Boarding School. *Proceeding of The ICECRS*, 6.
- Sonah, S., Nurdyansyah, N., & Ruchana, S. (2020). Improvement of Library Services through Friends of the Ambassador Mier. *Proceeding of The ICECRS*, 6.
- Suprianto, G., Nurdyansyah, N., & Nyong, E. T. I. S. (2020). Analysis of Character Education in Curriculum 13 to Build Moral Awareness in Education at SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo. *Proceeding of The ICECRS*, 5.
- Syifa, L., Nurdyansyah, N., & Santosa, N. E. T. I. (2020). Implementasi Program Home Visite Dalam Mengatasi Problem Belajar Siswa. *Proceeding of The ICECRS*, 7.
- Widagdo, W., Nurdyansyah, N., & Faujiyah, Y. (2020). Character Education Implementation Through Discipline Development. *Proceeding of The ICECRS*, 5.